

## Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю, 68 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет СБО включён в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

#### Цели:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей;
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
  - заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- расширение и закрепление знаний учащихся по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Торговля», «Трудоустройство».

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

## Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

*Иметь понятие о*

- значение косметики для юноши и девушки.
- средства и способы сбережения здоровья;
- стиль одежды, мода. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением;
- диетическое питание, заготовка продуктов;
- что такое меню, рецепты блюд;
- культура общения юноши и девушки.
- рынки, виды рынков, различие рынка и магазина, порядок приобретения товаров
- профессии людей;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- о документах, необходимых для поступления на работу. Оплата труда, выполнение правил трудового распорядка.

*Уметь:*

- стирать одежду;
- гладить одежду;
- приготовить овощной суп, кисель;
- соблюдать культуру общения юноши и девушки;
- приобрести доступный по цене товар, оплатить;

## Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
I	Личная гигиена	12	ПТБ на уроках СБО. Значение здоровья для жизни человека. Средства и способы сбережения здоровья. Личная гигиена юноши и девушки. Способы укрепления здоровья.
II	Одежда и обувь	8	Стиль одежды. Мода. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.
III	Питание	12	Диетическое питание. Заготовка продуктов впрок. Гигиена приготовления пищи. Приготовление молочного супа. Приготовление какао.
IV	Культура поведения	8	Адекватность поведения в обществе. Приём гостей и правила хорошего тона с родными, друзьями, знакомыми.
V	Торговля	12	Рынки, виды рынков. Различие рынка и магазина. Права потребителя. Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение назначения, стоимость, оплата. Магазины их отделы.
VI	Трудоустройство	8	Беседа о профессиях. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Приём на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Увольнение с работы. Продукция. Оплата труда. Выполнение правил трудового распорядка.
VI I	Повторение	8	Личная гигиена, одежда и обувь, питание, культура поведения, торговля, трудоустройство.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>1 четверть (16 часов)</b>								
<b>Личная гигиена (12 часов)</b>								
1	ПТБ в кабинете СБО. Правила личной гигиены	1		Повт.	Слушать инструктаж по ПТБ. Рассмотреть плакат по ПТБ. Отвечать на вопросы. Перечислить правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;	Знать и выполнять ПТБ на уроках СБО. Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Регулятивные действия: принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач. Коммуникативные действия.	Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия С.6 Учебник. В.П.Субчева (5 кл)
2	Косметика для юношей. Значение косметики.	1		Повт.	Рассмотреть предметы косметики для юноши. Отвечать на вопросы учителя о косметике для юноши. Принять участие в использовании косметики.	Совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за руками, ногами, используя косметику.	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Познавательные действия.	Зубная щётка, расчёска, полотенце мыло. С.4, А.Г.Галле, 5кл.
3	Гигиена рук в течение дня. Средства гигиены.	1		Повт.	Различать средства гигиены. Использование умений и навыков в быту. Выполнение действий при мытье рук со средствами.	Уметь поддерживать чистоту рук в течение дня.	Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Сюжетные картинки. С.6-19 А.Г.Галле, 5кл.
4	Значение	1		Повт.	Рассматривать	Иметь представление		Средства

	здоровья для жизни человека.				иллюстративный материал, относящийся к факторам здоровья. Отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	о значении здоровья для жизни человека.		гигиены. С12 А.Г.Галле, 5кл.
5	Средства укрепления здоровья.	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя по изучаемому материалу; Ответ на вопрос словом, предложением. Понимание слов обозначающих состояние здоровья.	Уметь соблюдать режим дня с помощью взрослых	Регулятивные действия: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	С.361 Энциклопедия
6	Способы сбережения здоровья.	1		Нов.	Слушать рассказ учителя о способах сбережения здоровья. Ответы на вопросы учителя по способам сбережения здоровья.	Выражать просьбу при помощи жестов, звуков, слов о состоянии своего здоровья.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Личностные действия: Понимание ответственности за поступки и здоровье.	Атрибуты для демонстрации способов охраны здоровья.
7	Что влияет на здоровье?	1		Нов.	Узнавание внутренних органов человека; Ответы на вопросы учителя по факторам здорового образа жизни.	Иметь представление о пользе, вреде окружающих факторов для здоровья.		А.Г.Галле, 5кл, с.4-7
8	Влияние курения, алкоголя на здоровье.	1		Комб.	Понимание слов обозначающих вред курения, алкоголя на здоровье.	Иметь представление о влиянии курения, алкоголя		А.Г.Галле, 9кл, с.14
9	Гигиена дыхания.	1		Комб.	Рассмотреть плакат внутренних органов человека. Отвечать на вопросы учителя о влиянии чистого воздуха на здоровье.	Иметь представление о влиянии чистого воздуха на здоровье.		А.Г.Галле,85к л, с.30-36
10	Гигиена светового	1		Нов.	Запись (фиксация) выборочной информации	Иметь представление о влиянии светового		С.13, СБО – 5кл.

	режима				о гигиене светового режима.	режима на здоровье		В.П. Субчева
11	Способ сбережения здоровья - закаливание	1		Нов.	Понимать слова, обозначающие, способы сбережения здоровья – закаливание. Выполнить зарисовки: солнце, вода, деревья.	Иметь представление о влиянии закаливание на здоровье.		А.Г.Галле, 5, 6 кл.
12	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена»	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по разделу «Личная гигиена».	Иметь представление о значении здоровья для жизни и деятельности человека.		Сюжетные, предметные картинки, средства гигиены.
<b>Одежда и обувь (8 часов)</b>								
13	Виды одежды. Стиль одежды.	1		Нов.	Рассмотреть виды одежды по стилю, по назначению. Различать сезонную одежду. Запись (словами) выборочной информации о видах одежды.	Показывать виды одежды по стилю, по назначению.	Личностные действия: Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы тканей, изделий из синтетических тканей и шерстяных волокон.
14	Мода.	1		Комб.	Рассмотреть журнал мод. Сравнить модную одежду для детей, подростков, мужчин. Выбрать для себя модную одежду. Отвечать на вопросы учителя о модной одежде.	Иметь представление о журнале мод, модной одежде для детей, подростков.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Средства для стирки.
15	Средства для стирки одежды. Правила стирки. Ручная стирка изделий из шерсти (варежки, носки)	1		Практ.	Соблюдать последовательность действий при использовании средств для стирки. Выполнение совместно с учителем практической работы при стирке изделий.	Показывать средства для стирки. Уметь: постирать носки с помощью взрослых.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Таз для стирки. Предметные картинки по теме.

16	Виды обуви. Поддержание обуви в чистоте	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при чистке обуви.	Уметь почистить кожаную обувь с помощью взрослых	практических и учебных задач.	Виды обуви, щётки, крем.
<b>2 четверть(16 часов)</b>								
1	Правила утюжки	1		Повт.	Запись (фиксация) выборочной информации о правилах утюжки. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	Уметь включать утюг с помощью взрослых. Знать ТБ при использовании утюга.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Утюг, вещи для утюжки.
2	Практическая работа: Утюжка фартука, косынки, салфетки. ТБ при работе с утюгом.	1		Практ.	Рассмотреть плакаты: ТБ при использовании утюга. Выполнение совместно с учителем практической работы. Утюжка фартука, косынки.	Знать ТБ при использовании утюга.	Личностные действия: осознанно относиться к выбору профессии. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Таз для стирки Предметные картинки по теме.
3	Выбор одежды, обуви в соответствии с назначением.	1		Повт.	Соблюдать последовательность действий при выборе одежды и обуви.	Иметь представление о выборе одежды, обуви в соответствии с назначением.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Виды одежды, обуви.
4	Обобщающий урок по разделу «Одежда, обувь»	1		Повт.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать способы ухода за одеждой, обувью.		Виды одежды, обуви.
<b>Питание (12 часов)</b>								
5	Диетическое питание. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни.	1		Комб.	Слушать рассказ учителя о диетическом питании. Различать продукты для диетического питания. Выполнение совместно с учителем практической работы примагьё рабочих поверхностей.	Иметь представление о диетическом питании. Знать средства для мытья посуды. Показывать средства для мытья посуды	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Образцы моющих средств, посуда



							Использовать в жизни межпредметные знания.	
6	Питание - основа здоровья человека. Продукты.	1		Комб	Различать продукты питания. Понимание слов, обозначающих основу здоровья человека.	Знать продукты питания. Соблюдать правила безопасной работы на кухне.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Продукты. Таблицы, плакаты, карточки. С. 32, 7кл СБО
7	Заготовка продуктов впрок.	1		Комб.	Слушать рассказ учителя о длительном сохранении продуктов. Ответы на вопросы учителя по заготовке продуктов впрок с опорой на иллюстративный материал.	Применять полученные знания на практике (с помощью учителя)		С.20, 6кл, СБО, с.46, 7кл СБО
8	Рецепты приготовления блюд.			Нов.	Рассмотреть на открытках образцы различных блюд. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь понятие о рецептах приготовления вареных яиц, яичницы.		Открытки, книги с рецептами блюд.
9	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1		Нов.	Слушать рассказ учителя о правилах и приёмах хранения продуктов и готовой пищи. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Различать продукты, готовую пищу.		Продукты, готовая пища, картинки.
10	Практическая работа: Распределение продуктов. Холодильник	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при распределении продуктов в холодильнике.	Показывать различные виды продуктов		Продукты, готовая пища, картинки.
11	Практическая работа: чистка кухонной посуды.	1		Комб.	Выполнение совместно с учителем практической работы при чистке кухонной посуды.	Иметь представление о назначении кухонных принадлежностях.		Картинки по теме: электроплита, чайник, холодильник.

12	Механическая обработка овощей, фруктов. Соблюдение ТБ.	1		Практ.	Соблюдать последовательность действий при механической обработке овощей, фруктов под руководством учителя.	Иметь представление о правилах механической обработки овощей, фруктов.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	С 131, 5 кл. Технология, Симоненко
13	Практическая работа: Приготовление молочного супа. ТБ при пользовании плитой.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при приготовлении молочного супа. Соблюдение действий при приготовлении блюд.	Уметь оказывать помощь при приготовлении супа.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность.	Плакаты. С.34,7кл, СБО
14	Практическая работа: приготовление фруктового салата. ТБ при работе ножом, с тёркой.	1		Практ.	Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; Соблюдение последовательных действий при приготовлении салата.	Знать и соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; Показывать фрукты.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.	Набор продуктов. Посуда.
15	Практическая работа: приготовление какао, ТБ при работе с горячей жидкостью.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при работе с горячей жидкостью. Соблюдение последовательных действий при приготовлении киселя.	Уметь приготовить какао, соблюдая Т. Б.		Муляжи продуктов питания. С.40-41, 7кл, СБО
16	Практическая работа: мытьё столовой посуды.	1		Практ.	Соблюдение последовательных действий при мытьё столовой посуды.	Уметь показывать на картинке, ранее изученные бытовые приборы; правильно разложить салфетки.		Салфетки, скатерть
<b>3 четверть (20 часов)</b>								
<b>Культура поведения (8 часов)</b>								
1	Культура	1		Комб.	Слушать рассказ учителя о	Иметь представление	Регулятивные действия:	Предметные

	поведения в обществе.				соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Ответы на вопросы учителя по культуре поведения в обществе. Рассмотреть иллюстративный материал.	о правилах поведения при общении с учителями, друзьями, девочками.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	картинки по темам: семья. Сюжетные картинки с молодыми людьми.
2	Адекватность поведения в обществе.	1		Нов.	Слушать рассказ учителя об адекватном поведении в обществе. Соблюдение усвоенных правил в школе: столовой, на уроке, перемене. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление об адекватном поведении в обществе.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Сюжетные и предметные картинки.
3	Внешний вид молодых людей.	1		Комб.	Рассмотреть иллюстрации, отметить, во что одеты молодые люди. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь одеваться в соответствии деятельностью человека.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Журналы с видами одежды.
4	Приём гостей: (сервировка стола и т.д.). Практическая работа.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы присервировке стола.	Уметь оказать помощь при вручении подарков, украшении стола салфетками.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Открытки, игрушки; оформительская бумага
5	Семейные праздники. День рождения (поздравление, сервировка стола и т.д.).	1		Практ.	Создать перечень мероприятий для проведения праздника. Назвать имена своих родителей. Показать последовательность	Уметь участвовать в играх и развлечениях. Уметь оказать помощь при украшении квартиры. Участие в		Игры, образцы игрушек. Сценарий праздника, открытки, игрушки; оформительск

					сервировки стола.	созданиипраздника.		ая бумага
6	Правила хорошего тона в общении с родными, друзьями.	1		Практ.	Запись (фиксация) выборочной информации о правилах хорошего тона в общении с родными, друзьями. Ответы на вопросы учителя с опорой по картинке.	Иметь представление о поведении при общении с родными, друзьями.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	С.44, 5кл СБО
7	Правила хорошего тона в общении со знакомыми.	1		Практ.	Участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о правилах хорошего тона в общении.	Уметь общаться: участвовать в играх и развлечениях, разговоре.	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Вопросы, карточки, с.40 5кл, СБО
8	Обобщающий урок по разделу «Культура поведения»	1		Повт.	Участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о культуре поведения.	Уметь правильно отвечать на вопросы по теме: «Культура поведения» Показывать фотографии своих друзей, родственников.		Сюжетные и предметные картинки по теме: семья.
<b>Торговля (12 часов)</b>								
9	Рынки, виды рынков.	1		Комб.	Принимать участие в доступном диалоге о рынках, видах рынков. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о назначении различных видов рынков.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать	Вывески с названиями магазинов
10	Магазины продовольственных товаров, их назначение.	1		Практ.	Принимать участие в доступном диалоге. Ответы на вопросы учителя по их содержанию:магазины продовольственных товаров.Рассматривать иллюстративный материал.	Иметь представление омагазинах продовольственных товаров, их назначении.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Копии денежных купюр, монеты, чеки.

11	Отделы промтоварных магазинов. Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	1		Закр.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.Принимать участие в доступном диалоге.	Уметьориентировать ся в отделах магазина	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Копии денежных купюр, монеты, чеки.
12	Различие рынка и магазина.	1		Нов.	Слушать рассказ учителя о различии рынка и магазина. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь показывать различные рынки на картинках.		Экскурсия.
13	Выбор необходимого товара. Его стоимость. Экскурсия			Экск.	Соблюдение последовательных действий при покупке товара. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь выбирать необходимый товар.		Канц. товары. Экскурсия
14	Порядок приобретения товаров, оплата. Ролевая игра: «Продавец- покупатель».	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге. Соблюдение последовательных действий при покупке товара.	Соблюдать правила поведения в магазинах; помочь донести покупку до дома.		Сюжетные и предметные картинки
15	Практическая работа: Упражнения в оплате товара	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при выполнении упражнения в оплате товара.	Иметь представление об оплате товара в кассе.		Познавательные действия.
16	Сюжетно- ролевая игра: «Продайте мне, пожалуйста»	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Иметь представление о правилах поведения в магазине.	Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
17	Права потребителя. Правила обмена товара (какие товары	1		Нов.	Ответы на вопросы учителя о правилах обмена товара (какие товары подлежат обмену?)по их содержанию с опорой на иллюстративный	Иметь представление о правилах поведения в магазине.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользую, социальную	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.

	подлежат обмену?)				материал.		деятельность. Регулятивные действия:	
18	Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Сюжетно- ролевая игра.	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Уметь вести доступный диалог при покупке товара.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
19	Права потребителя. Хранение чека для возможности обмена товара	1		Нов.	Слушать рассказ учителя о правах потребителя. Ответы на вопросы учителя о правах потребителя: хранение чека для возможности обмена товара.	Иметь понятие о необходимости сохранения чека на купленные товары.	Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Различные виды товара, купюры, монеты, чеки.
20	Обобщающий урок по разделу «Торговля»	1		Экск.	Зарисовка предметов из различных отделов магазина. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Уметь: ориентироваться в отделах магазина с помощью учителя, родителей.		Экскурсия

**4 четверть(16 часов)**

**Трудоустройство (8 часов)**

1	Беседа о профессиях: строитель, маляр, крановщик, врач, учитель.	1		Комб.	Слушать рассказ учителя о профессиях. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать название профессий.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	Плакаты Таблицы по теме «Стройка»
2	Беседа о профессии уборщика территории.	1		Практ.	Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Различать последовательность действий уборщика.	Знать: правила гигиены при уборке территории	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	Предметные картинки; сюжетные картинки.
3	Инвентарь для уборки территории Практическая работа.	1		Комб.	Принять участие в уборке территории. Ответы на вопросы учителя по безопасной уборке территории.	Уметь показывать инвентарь для уборки территории	Регулятивные действия:	Предметы для уборки территории

4	Беседа о профессии растениевода	1		Практ.	Различать последовательность действий растениевода. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Иметь представление о правилах ухода за растениями	осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Средства для ухода за растениями.
5	Отдел кадров. Выполнение правил трудового распорядка.	1		Комб	Слушать рассказ учителя об отделе кадров. Ответы на вопросы учителя.	Иметь представление о выполнении правил трудового распорядка.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия:	Сюжетные картинки
6	Оформление на работу. Увольнение с работы.	1		Экс.	Слушать рассказ учителя о правилах оформления на работу, увольнения с работы. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о правилах оформления на работу, увольнения с работы.	использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в	Сюжетные картинки
7	Документы для поступления на работу. Трудовая книжка. Охрана труда.	1		Комб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление о документах для поступления на работу	общепользную, социальную деятельность. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	Документы для поступления на работу.
8	Обобщающий урок по разделу «Трудоустройство»	1		Обоб.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Иметь представление об охране интересов работников в законодательстве.		
<b>Повторение (8 часов)</b>								
9	Одежда. Практическая работа: ручная стирка изделий из шерстяных и синтетических	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при стирке изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Уметь: постирать вручную шарфик, носки.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и	Предметные и сюжетные картинки по теме.

	тканей							
10	Обувь. Практическая работа: Чистка кожаной обуви	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при очистке кожаной обуви.	Уметь чистить кожаную обувь. Уметь вымыть обувь.	поддерживать коммуникацию. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.  Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Предметы ухода за обувью.
11	Питание. Практическая работа: приготовление овощного супа. Заваривание чая.	1		Практ.	Выполнение совместно с учителем практической работы при приготовлении овощного супа и заваривания чая.	Различать овощи с помощью учителя.		Продукты питания.
12	Торговля. Сюжетно-ролевая игра «Продайте мне, пожалуйста»	1		Практ.	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Принимать участие в доступном диалоге.	Показывать продукты.		Копии денежных знаков, чеков.
13	Личная гигиена. Экскурсия в магазин «Косметика»	1		Экс.	Различать товары по ассортименту: одежда, продукты, косметика. Принимать участие в доступном диалоге.	Передвигаться в группе, соблюдать ПДД		Экскурсия
14	Беседа о профессиях	1		Повт.	Различать профессии по иллюстрациям: строитель, врач, повар. Принимать участие в доступном диалоге.	Иметь понятие о трудовой деятельности старших.		Предметные и сюжетные картинки
15	Учреждения по трудоустройству.	1		Повт.	Различать учреждения по иллюстрациям. Принимать участие в доступном диалоге.	Иметь представление о трудовой деятельности старших.		Предметные и сюжетные картинки
16	Обобщающий урок по разделу: повторение.	1		Обобщ	Выполнение совместно с учителем практической работы при уходе за кожаной обувью, одеждой. Уборка помещения	Уметь правильно выбрать картинку на поставленный вопрос		Предметные и сюжетные картинки по теме.



### Контрольно-измерительные материалы

I четверть	II четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать и показать вещи из шерстяной и синтетической ткани.</li> <li>2. Какие вещи носят зимой, а какие летом?</li> <li>3. Что нужно делать с обувью после прихода в ней домой с улицы?</li> <li>4. Назвать способы укрепления здоровья.</li> <li>5. Постирать вручную шерстяные носки, носовой платок.</li> <li>6. Показать вещи из шерстяной и синтетической ткани.</li> <li>7. Выбери предметы, которыми чистят одежду.</li> <li>8. Покажи на картинке зимние вещи, летнюю одежду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови и покажи продукты, для приготовления овощного супа.</li> <li>2. Расскажи правила ТБ при пользовании утюгом.</li> <li>3. Как правильно хранить готовую пищу?</li> <li>4. Как правильно пользоваться режущими инструментами?</li> <li>5. Приготовь кисель (помощь учителя)</li> <li>6. Выбери картинки, изображающие овощи.</li> <li>7. Покажи кухонную посуду.</li> <li>8. Покажи на картинке холодильник.</li> </ol>
III четверть	IV четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как нужно вести себя по отношению к девочкам?</li> <li>2. Назови правила приёма гостей.</li> <li>3. Что такое магазин?</li> <li>4. Что можно купить в магазине?</li> <li>5. Как называются люди, которые работают на стройке, в магазине?</li> <li>6. Назови и покажи деньги различного достоинства, чеки, ценники.</li> <li>7. Где можно приобрести продукты питания?</li> <li>8. Выбери правильно картинку: магазин – продукты питания; магазин – обувь, одежда и т.д.</li> <li>9. Покажи деньги различного достоинства, чеки</li> <li>10. Покажи на картинке строителей, продавцов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ты знаешь профессии?</li> <li>2. Почему нужно соблюдать технику безопасности труда?</li> <li>3. Чем нужно работать при уборке территории?</li> <li>4. Покажи документы для оформления на работу.</li> <li>5. Когда можно устраиваться на работу?</li> <li>6. Покажи учреждения и отделы по трудоустройству.</li> <li>7. Выбери картинки, изображающие профессии людей.</li> <li>8. Выбери картинки с инструментами, подходящими для работы на участке</li> <li>9. Выбери средства по уходу за руками.</li> </ol>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Дата	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
<b>I четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>II четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>III четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок
<b>IV четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по СБО**  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				





### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011.
3. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1, 2, 3 ч.  
Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Тематический словарь в картинках:  
«Электробытовая техника», «Транспорт», «Почта»
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Посуда», «Инструменты», «Профессии».